

Telki Óvoda Éves Beszámoló 2018-2019

Intézmény OM - azonosítója: 090037	Iktatószám: 228 /2019.
Székhely 2089 Telki, Harangvirág u. 3. Tel: 06 26 920-814; 06 26 920-815 e-mail: ovoda@telki.hu	Telephely: 2089 Telki, Tengelice u.3. Tel: 06 26 920-824
Legitimációs eljárás	
<i>A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.</i> Fenntartó nevében: Ph. aláírás	Nevelőtestület nevében aláírás Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Közalkalmazotti Tanács nevében aláírás	Szülői szervezet nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Készítette: Ph. Petrovszkiné Krizsán Adrienn óvodavezető	

A beszámoló törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés	2
2. Helyzetelemzés	3
3. Pedagógiai folyamatok	7
3.2.1. Nevelő-fejlesztő munka kiemelt feladatainak megvalósulása	9
3.2.2. Zöld óvoda kritériumrendszerének megvalósulása a csoportokban	11
3.2.3. Éves beiskolázási terv megvalósulása - továbbképzés, önképzés	12
3.3. Ellenőrzés	14
3.4. Értékelés	15
3.5 Korrekció	17
4. Személyiség- és közösségfejlesztés	17
4.1.Személyiségfejlesztés	17
4.2. Közösségfejlesztés	21
5. Eredmények	23
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	24
7. Az intézmény külső kapcsolatai	25
8. A pedagógiai munka feltételei	27
8.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	27
8.2. Személyi feltételek	29
8.3. Szervezeti feltételek	30
Összegzés	31
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	32
MELLÉKLET	33

1. BEVEZETÉS

A Telki Óvoda 2018/2019. nevelési évének intézményi éves beszámolóját a hatályos törvényi rendelkezések, az intézményi önértékelés ajánlott strukturális elemei, az intézmény éves Munkaterve, a munkaközösség-vezetői, az óvodapedagógusok csoportértékelései, a gyermekvédelmi felelős, pszichológus, logopédus beszámolója alapján készítettem el.

A 2018/2019-es nevelési évben:

- az óvoda engedélyezett alkalmazotti létszáma: 30,5 fő;
- az óvoda nyitvatartási ideje: 10,5 óra/nap (6³⁰-17⁰⁰ óráig)

A nevelési év 2018. szeptember 01-én kezdődött és 2019. augusztus 31-ig tartott.

A nyári takarítási és karbantartási szünet a Tengelice épületben 2019. július 01- 2019. július 28-ig; a Harangvirág utcai épületben 2019. július 29-től 2019. augusztus 25-ig tartott.

Az óvoda a nyár folyamán folyamatosan biztosította a gyermekek óvodai ellátását, ügyeleti jelleggel [Gyvt. 41. § (1),(2)].

A törvényi előírásoknak megfelelően a **nevelés nélküli munkanapok száma 5 volt** az év folyamán.

A nevelésnélküli munkanapokat a nevelőtestület szakmai továbbképzésére, szakmai tanulmányi útra, valamint az intézmény működésével, a nevelő-fejlesztő szakmai munkával kapcsolatos tervezési és értékelési feladatok ellátására használta fel. Az időpontokról a szülőket mindig időben értesítettük, szükség esetén ügyeletet biztosítottunk az óvodai ellátást igénylők részére.

Intézményünk ellátja a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek közül a többi gyermekkel együtt, azonos csoportba integrálható, Szakértői Bizottság Szakértői véleménye alapján: beszéd fogyatékos, nagyot halló, gyengén látó, mozgáskorlátozott-mozgásszervi fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelését.

Új gyermekek fogadása az év folyamán az Alapító Okiratban meghatározott maximálisan felvehető gyermeklétszám figyelembevételével folyamatosan történt.

Az intézményi önértékelés folyamatosan zajlik óvodánkban, az EMMI által 2016.-ban jóváhagyott, 2017.01.01. napjától hatályos rendelkezése alapján az intézményi éves beszámoló az alábbi területekre terjed ki:

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei

2. HELYZETELEMZÉS

2018. évi októberi statisztikai adatok	fő	megjegyzés
Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő SNI gyermek	3	1 fő nagyothalló; 2 fő egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek
Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő BTM nehézséggel veszélyeztetett	1	
Kiemelt figyelmet igénylő, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0	
Kettős állampolgár	2	
Külföldi állampolgár	1	
Más településről bejáró	3	
Intézményi összes étkező		Ebből ... fő ingyenes, 100%-os normatív támogatásban részesült

Gyermeklétszám adatok a 2018/2019. nevelési évben

A 2018/2019-es nevelési évben a Telki Óvodában engedélyezett csoportok száma: 7.

Az engedélyezett maximálisan felvehető gyermeklétszám az Alapító Okiratban rögzítettek alapján: 203 fő. *(Megjegyzés: Ez a csoportszobák alapterülete alapján törvényileg szabályozott és engedélyezhető maximális gyermeklétszám; a Köznevelési Törvény által meghatározott és javasolt maximális csoportlétszám: 25 fő/csoport; ez alapján: 175 fő)*

Telki Óvoda Éves Beszámoló 2018-2019

Feladatellátási hely csoport megnevezése	Engedélyezett maximálisan felvehető gyermeklétszám (fő)		Gyermeklétszám (fő)				Ebből SNI Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek /Nkt. 4.§ 13.aa)/	Ebből BTM Beilleszkedési, tanulási, magatartás nehézséggel veszélyeztetett gyermek Nkt. 4.§ 13.ab)/
			2018. 09.01. (fő)	2018. 10.01. (fő)	2018. 12.31. (fő)	2019. 05.31. (fő)		
	Alapító okirat	NkT						
Székhely összesen (5 csoport)	143	125	122	122	121	122	3 gyermek = + 4 fő	fő
Maci	29	25	25 (26)	25 (26)	25 (26)	25 (26)	1 gyermek /egyéb pszichés fejl. zavar: 2 főnek számit)= +1fő	-
Napocska	27	25	21	21	22	23	-	-
Pitypang	29	25	27	27	26	26	-	
Szamóca	29	25	22 (25)	22 (25)	21 (24)	21 (24)	1 gyermek (nagyot halló:3 főnek számit)= +2 fő 1 gyermek /egyéb pszichés fejl. zavar: 2 főnek számit)= +1fő	1 fő
Tulipán	29	25	27	27	27	27	-	-
Telephely összesen (2 csoport)	60	50	45	45	46	46	-	-
Tengelice	30	25	21	21	21	21	-	1 fő
Szivárvány	30	25	24	24	25	25	-	-
Telki Óvoda összesen (7 csoport)	203	175	167	167	167	168	3 gyermek = + 4 fő	fő

Intézményi étkeztetés (2019. májusi 31. adatok)

2019. májusi adatok alapján **167 fő vette igénybe az intézményi étkeztetést.** Közülük 80 gyermek 100%-os térítési díj-kedvezményben részesült.

A speciális étrenden lévő gyermekek közül 5 fő vette igénybe az intézményi diétás étkezési lehetőséget; **1 főnek a szülő biztosította a napi háromszori speciális étkeztetést.**

Telki Óvoda Éves Beszámoló 2018-2019

csoporthoz megnevezése	csoporthoz létszám (fő)	Térítés köteles teljes ár (fő)	100%-os normatív kedvez- ményben részesül (fő)	Napi 3x étkezést igénybe vevők száma (fő)	<i>speciális intézményi külön étkezők</i> (diétás) (fő)	Nem veszi igénybe az intézményi étkezést, szülő biztosítja (diétás) (fő)
Maci	25	7	17	24	0	1
Napocska	23	14	9	23	2	0
Pitypang	26	11	15	26	1	0
Szamóca	21	1	11	21	1	0
Szivárvány	25	18	7	25	1	0
Tengelice	21	13	8	21	0	0
Tulipán	27	14	13	27	0	0
összesen	168	87	80	167	5	1

A **2018. évi októberi statisztikai adatok** alapján az átlag csoportlétszám: **23,85 fő**;

2018. december 31-i létszámadatok alapján az átlag csoportlétszám: 23,85 fő;

a 2019. május 31.-i létszámadatok alapján az átlag csoportlétszám: 24 fő volt.

Gyermeklétszám fluktuáció a nevelési év során:

Dátum	Érkezett		Másik csoportba áthelyezve	Távozott	Felmentést kapott
	Első alkalommal vette igénybe az óvodai ellátást	Másik óvodából jött		Másik óvodába ment	
2018. szeptember	29 fő	21 fő	6 fő	0 fő	0
október 01- december 31.	1 fő	3 fő	0 fő	3 fő	0
2019. január 01- május 31.	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő (02.05-08.31)
június 01- augusztus 31.	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	
összesen	31 fő	24 fő	6 fő	3 fő	1 fő

A 62 tanköteles korú gyermek közül **43 fő** kezdi el **2019. szeptember 1-én** általános iskolai tanulmányait.

Még egy évig óvodai nevelésben részesül: 19 fő.

2019. májusban az óvodai beíratás alkalmával, illetve a nyár folyamán 51 gyermeket írtattak be szülei intézményünkbe. Közülük 10 fő nem óvodaköteles.

A 51 beiratkozó közül összesen 46 gyermek nyert felvételt 2019.09.01-től.

A nem óvodaköteles közül **előjegyzésbe vett gyermekek (5 fő)** szülei jelezték, hogy gyermekük 3. életévének betöltése után igényelnék az óvodai ellátását. Az ő felvételi kérelmük csak indokolt esetben, illetve az óvodai férőhelyek figyelembevételével teljesíthető majd, ők 2020.09.01-től óvodakötelesek.

Az Nkt. alapján meghatározott maximális csoportlétszámon felüli férőhelyeket elsősorban az év közben érkező (átjelentkező, illetve beköltöző) óvodaköteles gyermekeknek tartjuk fent.

A nevelési év végén összesen **5 fő távozott az intézményből.**

2019. szeptember 01-től a **2018/2019. nevelési évre tervezett csoportok száma:7**

Várható gyermeklétszám összesen: 164 [166] fő

Székhely (Harangvirág u. 3.)

csoport megnevezése	Engedélyezett maximálisan felvehető gyermeklétszám		2019. szeptember 01. csoportlétszámok (fő)	Ebből kiemelt figyelmet igénylő SNI (sajátos nevelési igényű); BTM (beilleszkedési tanulási magatartás zavarral küzdő) gyermek Csoportlétszám megállapításánál/... főnek számít	korcsoport
	Alapító okirat	Nkt. alapján			
Maci	29 fő	25 fő	22(23)	1 fő SNI egyéb pszichés fejlődési zavar, 2 főnek számít	vegyes (3-7 évesek)
Napocska	27 fő	25 fő	23	-	vegyes (3-4-5 évesek)
Pitypang	29 fő	25 fő	18		homogén (3-4 évesek)
Szamóca	29 fő	25 fő	23(24)	1 fő SNI egyéb pszichés fejlődési zavar, 2 főnek számít 1 fő BTMN 1 főnek számít	vegyes (3-7 évesek)
Tulipán	29 fő	25 fő	27	-	vegyes (4-5-6 évesek)
összesen:	143 fő	125 fő	113 (115)		

Telephely (Tengelice u. 3.)

csoport megnevezése	Engedélyezett maximálisan felvehető gyermeklétszám		2019. szeptember 01. csoport- létszámok (fő)	Ebből kiemelt figyelmet igénylő SNI (sajátos nevelési igényű); BTM (beilleszkedési tanulási magatartás zavarral küzdő) gyermek Csoportlétszám megállapításánál/... főnek számít	korcsoport
	Alapító okirat	Nkt. alapján			
Szivárvány	30 fő	25 fő	26	1 fő BTM/ 1 főnek számít	vegyes (3-7 évesek)
Tengelice	30 fő	25 fő	25		vegyes (3-7 évesek)
összesen:	60 fő	50 fő	51		

3. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

3.1 TERVEZÉS

Stratégiai és operatív dokumentumok

Az intézmény vezetése az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciájára törekszik, ezért folyamatosan felülvizsgálja, és indokolt esetben módosítja azokat. A nevelési év során az óvodai stratégiai dokumentumokban változás nem történt.

Az intézmény éves munkaterve a nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályainak betartásával készült, figyelembe véve a nevelési munkát meghatározó belső szabályozó dokumentumokat, valamint a 2017/2018.-as nevelési év csoport-, munkaközösség-vezetői beszámolókat, az intézményi éves beszámolót, továbbá a nevelőtestület, illetve alkalmazotti közösség javaslatait.

A nevelési év elején elkészült óvodánk középtávú 2018. szeptember 01-től 2023. augusztus 31-ig hatályos továbbképzési programja. A pedagógusok hétvévenkénti 120 órás továbbképzési kötelezettségének teljesítése, tervszerűen, az intézmény középtávú továbbképzési programjában megfogalmazottak és az éves beiskolázási terv alapján történik. A 2019. évre szóló beiskolázási és finanszírozási tervet határidőre megküldtük a fenntartónak.

Intézményünk stratégiai dokumentumai koherensek egymással, és megfelelnek az hatályos törvényi előírásoknak. A nevelési év során a tervezőmunkák minden esetben a nevelőtestület

bevonásával történtek. A legitimációs eljárásoknál biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Nevelő-fejlesztőmunka

A pedagógiai folyamatok tervezése a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján történt az év folyamán.

Az óvodapedagógusok a Csoportnaplókban a nevelőmunka tervezését a törvényi előírásoknak megfelelően, évente 2 alkalommal, féléves nevelési tervben határozták meg céljaikat, feladataikat. A nevelő-fejlesztőmunka tervezésénél figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, sajátosságokat, a gyermekek egyéni fejlődési eredményeit, fejlesztési lehetőségeit.

A nevelési év elején összeállított éves anyagban, témakörökben, projekteknél rögzítettek alapján heti-kétheti ütemtervi lebontásban készítették el terveiket.

A feldolgozott témakört, projekteket rugalmasan kezelték, többségük képes volt alkalmazkodni a spontán kialakult helyzetekhez, a gyermeki igényekhez, lehetőségekhez, aktualitásokhoz. Év közben az aktuális élményeket, a gyermekek ötleteit figyelembe véve módosították, bővítették az anyagkészletet, terveket.

A pedagógiai folyamatokat, a nevelő-fejlesztő szakmai munkát meghatározó tervek (csoportnapló, nevelési terv, projektek, tevékenységi tervek, egyéni fejlesztési tervek) készítése rendszerszemléletet, holisztikus látásmódot követel, mely néhány pedagógusnál nehézséget okoz.

A nevelési év eleji bemeneti méréseket követően a gyermekek Fejlődési naplójába egyéni fejlesztési terveket készítették a gyermekek részképességeinek optimális fejlődése érdekében.

A vezetői látogatások, hospitálások, nyíltnapok részletes tevékenységterveit az OH által kiadott, „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” c. dokumentum alapján készítették el az óvodapedagógusok.

Erősségek

Az óvodapedagógusok többsége törekszik a tudatos, szakszerű, igényes tervezésre. A papír alapú szakirodalom, szakmai folyóiratok tanulmányozása mellett sokan vették igénybe az online megjelenő szakmódszertani segédanyagokat is.

A munkaközösségek határidőre elkészítették éves munkatervüket.

Minden csoportban megtörtént a gyermekek társas kapcsolatainak felmérése, a szociometria kiértékelése, amit a csoportnaplókban rögzítettek az óvodapedagógusok.

Valamennyi stratégiai dokumentumunk fent van az intézmény honlapján, mely minden érintett számára folyamatosan elérhető volt a nevelési év során.

Fejleszthető területek:

- a Csoportnaplókban a tervezés során törekedni kell a Pedagógiai Programban megfogalmazott módszertani elemek: az Egészségfejlesztési program; „Biztonságos óvoda”; „Ovi-zsaru”; „Hulladékgyűjtés az óvodában”... hangsúlyosabb megjelenítésére;
- fontos, hogy a nevelési tervekben, ütemtervekben is jelenjen meg a differenciálás módjainak sokszínűsége, mely a gyakorlati munkában folyamatosan nyomon követhető;
- az ütemtervekben különüljenek el az új illetve ismétlő (gyakorló) anyagrészek;
- tervezőmunkája során mindenki törekedjen a határidők pontos betartására (hatékony időgazdálkodás).

3.2. MEGVALÓSULÁS

Nevelőmunkánkat ebben a nevelési évben is a Pedagógiai Program illetve az éves Munkaterv alapján meghatározott célok, kiemelt feladatok alapján végeztük. A kiemelt célok és feladatok meghatározásai az előző nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történtek.

3.2.1. NEVELŐ-FEJLESZTŐ MUNKA KIEMELT FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA

Az óvodában folyó nevelő-fejlesztőmunka teljes pedagógiai folyamata nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a Csoportnaplókban.

A rugalmas, folyamatos napirend biztosításával, az óvodapedagógus - dajka (- pedagógiai asszisztens) összehangolt nevelőmunkájának köszönhetően a legtöbb csoportban maximálisan **érvényesült a szabadjáték és a mozgás prioritása.**

A párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezése hatékonyabbá vált a csoportokban.

A tervezett, irányított (tanulási) tevékenységek megvalósításánál a mozgás elsődlegessége biztosított volt. Az óvodapedagógusok a **gyermek mozgásfejlesztését**, mozgásigényének kielégítését oldott játékos légkör megteremtésével, korszerű módszerek („**Mozgáskotta**”; **PEK-torna**; **Kulcsár-féle mozgásterápia**; „**Így tedd rá**”) alkalmazásával, a tervek megvalósítását segítő eszközök kiválasztásával valósították meg.

Igyekeztek úgy szervezni a tevékenységeket, hogy a gyermekek minél több időt tölthessenek a szabad levegőn. Sajnos előfordult, főleg a téli hónapokban, hogy nem minden gyermeknek volt biztosított az időjárásnak megfelelő öltözéke (ennek háttérében sohasem anyagi okok voltak)..

A nevelési év során kiemelt feladatként kezeltük az egészséges életmódra nevelés szokásainak erősítését, az egészségmegőrzéssel kapcsolatos ismeretek tudatosítását, a gyermekek önállóságának segítését, támogatását. A segítségnyújtásnál mindig figyelembe vettük a gyermekek egyéni fejlettségét és arra ösztönöztük őket, hogy amit már képesek önállóan megcsinálni, azt tegyék meg. Sajnos gyakran tapasztaltuk, hogy egyre több az olyan szülő, aki gyermekét nem háromévesként kezeli, hanem úgy, mint egy kisbabát. Kiszolgáltatottabbnak tartja, védtelenebbnek, mint amilyen, folyamatosan kontrollálja tevékenységeit, minden nehézségen átsegíti, minden kívánságát teljesíti. Fontosnak tartottuk, hogy ezekben az esetekben egyéni beszélgetések keretében meggyőzzük a szülőt arról, hogy ebben a korban már gyermekének szüksége van arra, hogy „önállóan megálljon a lábán”, és következetes neveléssel, a képességeinek megfelelő szabályozással, a szükséges korlátok és keretek megtapasztalásával segítse önállósulási tendenciáit.

A mindennapi tevékenységek során az óvodapedagógusok fokozott figyelmet szenteltek a csoportokban az érzelmi és erkölcsi nevelés erősítésére; a gyermekek együttműködésének fejlesztésére, a hatékony konfliktus kezelési technikák alkalmazására; a társas kapcsolatok fejlesztésére; az új gyermekek közösségbe való beilleszkedésére.

A gyermekek pozitív énképének fejlődését segítették a Maci és Szivárvány csoportban új módszerként alkalmazott „**Boldogság órák**”.

Az óvodapedagógusok az irányított játékos tevékenységek során nagy gondot fordítottak az egymás iránti tolerancia, az elfogadás, az együttműködésre való hajlam kialakítása, a bántalmazó magatartás megelőzése, és igyekeztek elegendő időt biztosítani azoknak a képességeknek, stratégiáknak az elsajátítása és gyakoroltatása, amelyekkel hatékonyan meg tudják védeni magukat gyermekeink a bántalmazással szemben.

A gyermekek **egyéni, differenciált képességfejlesztése** játékoskeretek között, különböző fejlesztő játékok segítségével valósult meg. A szervezett tevékenységek alkalmával az óvodapedagógusok közül sokan használták a „**Natura 2000 program**”, az **ELTE Hulladékgazdálkodásról óvodapedagógusoknak**” c. **program**, valamint az **EON-Energia kaland program** játékeit, módszertani elemeit. A tanulási tevékenységek során az

óvodapedagógusok többsége szívesen alkalmazta a **projektmódszert**, a **drámapedagógiát**, illetve a „**Mese-zene**” program elemeit. Kiemelt feladatként kezelték a részképesség gyengeséggel küzdők felzárkóztatását, a tehetségigéretet, valamint a kompetencia határok betartásával a sajátos nevelési igényű gyermekek csoporton belüli fejlesztését.

Az óvodapedagógusok a projektek feldolgozása során igényes, színvonalas irodalmi és zenei alkotásokat választottak. Gyakran használtak saját készítésű szemléltető eszközöket (bábokat, hangszereket, fejlesztő játékokat), melyek segítségével színesítették a tanulási tevékenységet.

Minden csoportban nagy hangsúlyt fektettek a **gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére, erkölcsi nevelésükre**, a közösségi szokások alakítására, az új gyermekek közösségbe való beilleszkedésének segítésére – az inkluzív szemléletmód érvényesítésére, a hatékony konfliktus kezelési technikák alkalmazására, a mindenki számára megnyugtató problémamegoldó módszerek megismertetésére.

Ebben a nevelési évben is igyekeztünk a családokkal való hatékony együttműködésre. Nevelő munkánk során a család elsődleges szerepét hangsúlyoztuk. Az egyéni fejlettségre épülő nevelés összehangolása néhány esetben nehezen valósult meg. A szülői túlféltés, a szabadelvű nevelés, vagy éppen a teljesítmény orientált maximalizmus gyakran gátolta az érintett gyermekek optimális fejlődését.

3.2.2. ZÖLD ÓVODA KRITÉRIUMRENDSZERÉNEK MEGVALÓSULÁSA A CSOPORTOKBAN

A nevelési év elején a Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az óvodák számára meghirdetett „**Zöld Óvoda**” cím elnyerésére kiírt pályázaton immár **harmadik alkalommal** vettünk részt és **nyertünk** programunkkal. Az ünnepélyes eredményhirdetés és díjátadóra 2019. január 21-én került sor a Mezőgazdasági Múzeum dísztermében, így újabb három évre váltunk jogosultak a cím viselésére

A Pedagógiai Programunk alapján a környezeti nevelés feladatainak megvalósítása, a gyermekek környezettudatos magatartásának formálása ebben az évben is a prioritások között szerepelt. Az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelték a szelektív hulladékgyűjtés tudatosítását, az irányított tapasztalatszerzések alkalmával a természetes környezetben történő vizsgálódások megszervezését.

A Harangvirág utcai épület udvara tavasszal **új magas-ágyással** bővült, így most már minden csoport számára biztosított az önálló kerti tevékenység gyakorlása. Gyermekeink az udvarokon lévő magas-ágyásokban és gyógynövény kertekben egész évben nyomon

követhették a közösen elültetett növények fejlődését. Az udvaron termesztett és a csoportszobákban hajtattott gyógy- és fűszernövényeket a csoportok változatos formában használták fel és fogyasztották el.

Az óvodapedagógusok és pedagógiai segítő társak személyes példamutatással tudatosították a gyermekekben a **takarékossággal** kapcsolatos tudnivalókat: villany lekapcsolása, papír újrahasznosítása... Az étkezések során megmaradt vizet és a vödörökben összegyűjtött esővizet felhasználták a növények gondozásához.

A gyermekek ebben az évben is örömmel vettek részt a kisállatok (halak, teknősök, csigák) etetésben, környezetük szépítésében.

Az óvodapedagógusok által szervezett **csoportos kirándulások** során rengeteg új élményben részesültek gyermekeink, kiegészítve, színesítve ezzel a csoportszoba keretein belül feldolgozott témákat, projekteket, melynek elsődleges célja a minél több érzékszerv által történő tapasztalatszerzés volt. A természetes környezetben megfigyelt élőlények, érdekes természeti jelenségek, közös élmények segítették a minőségi tanulási folyamatot, a gyermekek kognitív, mozgás, anyanyelvi és szociális képességének a fejlődését.

Az épületek udvarán a **madárbarát kert alakítása**, a „**zöld jeles napok**”, és az azokhoz kapcsolódó témák, projektek változatos módszerekkel, színes tevékenységekkel kerültek feldolgozásra.

Az idősebb gyermekeinknek szervezett **Madarászovi** foglalkozások érdekesek voltak, mely a szülők anyagi támogatásával valósulhatott meg, csakúgy, mint az ebben a nevelési évben indított kicsiknek szóló „**Madárfióka-programunk**”

Ebben az évben (2019. június 05-06-07.) a három napos **Zöldmanó Erdei Óvoda** programot a szülők és a Fenntartó anyagi támogatásával Felsőtárkány, a Bükk Nemzeti Park varázslatos tájegységének a bebarangolásával valósítottuk meg. A programban 30 kisgyermek, 4 óvodapedagógus és 2 pedagógiai asszisztens vett részt, mely felejthetetlen élményt nyújtott minden résztvevő számára.

3.2.3. ÉVES BEISKOLÁZÁSI TERV MEGVALÓSULÁSA - TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS

A nevelési év folyamán minden pedagógus részt vett egy, vagy több szakmai fórumon, előadáson, szervezett továbbképzésen. Az ott szerzett hasznos ismereteket, új ötleteket beépítették a napi munkába.

Kötelező továbbképzésen összesen 6 fő pedagógus vett részt.

Továbbképzés megnevezése	óraszám	helyszín	intézmény által támogatott résztvevők száma
Vezető óvodapedagógus szakterület pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (HKJ)	2018/2019 tanév	Apor Vilmos Főiskola, Vác	1 fő óvodapedagógus
Fejlesztő-differenciáló szakpedagógiai szakirányú továbbképzés (KM)	2018/2019 tanév	Széchenyi István Egyetem, Győr	1 fő óvodapedagógus
A Boldogság-órák elméletének és módszertanának elsajátítása (OTM)	30 óra	Budapest	1 fő óvodapedagógus
Komplex mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására (TNA)	60 óra	Budapest	1 fő óvodapedagógus, vh
Erdőpedagógiai szakvezető szakirányú továbbképzés (TK)	2018/2019 keresztfélév	Soproni Egyetem	1 fő óvodapedagógus
Köznevelési mestervezető szakirányú továbbképzés (PKA)	2018/2019 keresztfélév	Budapest, BME	1 fő óvodavezető

A kötelező továbbképzések részvételi díjának 80%-át az intézmény költségvetéséből támogattuk, 20%-át a pedagógusoknak kellett kifizetniük.

Ingyenes továbbképzések – önképzések

Továbbképzés megnevezése	résztvevők száma
Pozitív nevelés- pozitív fegyelmezés, avagy erőszakmentes, az önbizalmat támogató, kapcsolatra építő nevelési módszerek-tréning	Nevelőtestület
„NyugiOvi - Bullying” Gyermekbántalmazás, agresszió megelőzése-továbbképzés	Nevelőtestület Alkalmazotti
„Így tedd rá” -továbbképzés	Nevelőtestület Alkalmazotti
Szülők Akadémiája (havonta)	1 fő óvodavezető-helyettes 1 fő óvodavezető 1 fő óvodapedagógus 2 fő pedagógiai asszisztens
„Az alapkészségek fejlődésének támogatása a DIFER programcsomag használatával”	1 fő óvodapedagógus
Komplex mozgásterápia szupervízió	1 fő óvodapedagógus
Mozgásfejlesztő szakmódszertan	1 fő óvodapedagógus

Az óvodapedagógusok önképzésük során kiemelten foglalkoztak számítógépes ismereteik fejlesztésével, az IKT eszközök használatának gyakorlásával

Az intézményvezető:

- a köznevelést érintő aktuális jogszabályváltozásokkal kapcsolatosan a nevelési év során 5 alkalommal vett rész szakmai konferencián: Budapesten;
- Őszi Pedagógiai Napok szakmai konferencián (POK), Budapesten;
- 2019. február 01. GDPR továbbképzés, Budapesten
- 2019. február 12.-én Országos Szaktanácsadói konferencián, Budapesten;
- 2019. március 19.-én „Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért” – szakmai műhely Perbálon;
- 2019. március 26-án GDPR tájékoztató, Telki PH
- 2019. Tavaszi Pedagógiai Napok (POK) Budapesten;

A nevelő-oktató munkát közvetlen segítő munkatársak közül:

- 1 fő sikeres vizsgákkal zárta az ELTE óvodapedagógusi szakterületén a második évét;
- 1 fő felnőttoktatás keretek között levelező tagozaton végzi a gimnáziumot,
- 1 fő pedagógiai asszisztensi (OKJ) szakképzettséget szerzett.

Munkavédelmi és tűzvédelmi továbbképzésen az óvoda minden dolgozója részt vett.

3.3. ELLENŐRZÉS

Az intézményben folyó munka ellenőrzése az éves munkatervben foglaltak alapján a szakmai-pedagógiai- gazdálkodási-, munkaügyi-, tanügy-igazgatási ellenőrzési tervben rögzítettek szerint történt, mely kiterjedt a pedagógusok, pedagógiai munkát közvetlen segítők és a technikai dolgozókra egyaránt.

A szakmai belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célok, feladatok megvalósítására terjedt ki.

A pedagógusoknál meghatározott, speciális (pedagógus kompetenciák, indikátorok) szempontsor alapján történt a szakmai munka ellenőrzése.

A pedagógiai szakmai ellenőrzés célja volt a pozitív értékek feltárása, erősítése, segítése; nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot

összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról; innováció elősegítése. Csoportnaplók ellenőrzése mellett az év folyamán több esetben került sor a gyermekek egyéni Fejlődési naplójának és a csoportok Felvételi és Mulasztási naplójának ellenőrzésére.

Az ellenőrzés módszerei voltak:

- megfigyelés
- beszélgetés, interjú
- csoportlátogatás
- beszámoltatás
- önértékelés
- dokumentáció elemzése

Az egyéni és csoportellenőrzések az intézmény éves munkatervében meghatározott ütemterv alapján történt. A látogatások módja spontán ellenőrzések illetve tervezett és bejelentett látogatások formában valósult meg.

A vezetői látogatások alkalmával az területeken történt ellenőrzés

- Pedagógiai Program megvalósítása
- A tervezett feladatok megvalósulása
- Az éves munkaterv feladatainak megvalósulása
- Dokumentációs rendszer vezetésének megvalósulása.

3.4. ÉRTÉKELÉS

Pedagógus életpálya modell (PÉM)

A 2018/2019-es nevelési évben nem volt intézményünkben pedagógus minősítés. Tavasszal 2 fő jelentkezett a PEDAGÓGUS II. fokozat elérését célzó minősítési eljárásra. Nekik 2019. november 25-ig kell majd feltölteni portfóliójukat az OH informatikai rendszerébe, minősítésükre a 2020-ban kerül majd sor.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre 2019.11.08-án került sor. A tanfelügyeleti eljárást a törvényi előírásoknak megfelelően az intézmény önértékelési csoportja által koordinált önértékelési eljárás előzte meg.

A szakmai ellenőrzést követően a tanfelügyelők értékelése („kiemelkedő és fejleszthető területek”) alapján az intézményvezető „Intézkedési tervet” készített, amit eljuttatott a Fenntartó részére és feltöltötte az Oktatási Hivatal informatikai felületére. **1. sz. MELLÉLET**

Szakmai munka értékelése

Az intézményi belső szakmai ellenőrzés tapasztalatait, fejlesztendő területeket az érintett pedagógusokkal vezetői megbeszéléseken, nevelőtestületi és munkatársi megbeszélések, konzultációk és személyes beszélgetések keretében értékeltük.

A szakmai látogatásokat követő értékelő megbeszélések alkalmával az érintett pedagógusok gyakorolhatták az újszerű önértékelést-reflexiót. A tervszerű tájékozódó- és tematikus látogatások értékelése szóbeli formában történt.

A fentiekén túl a 2019. januári bérmeghatározás előtt megtörtént a pedagógiai munkát közvetlen segítő munkakörben dolgozók teljesítményértékelése, mely önértékelésen és vezetői értékelésen alapult. Az értékelés: a munkavégzés, munkafegyelem; nevelőmunka segítése; emberi kapcsolatok, kommunikáció; óvodai szervezethez való kötődés szempontjai alapján történt. A teljesítmény értékelés alapján minden pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatárs megkapta a törvény által biztosított és adható béremelést.

Nevelő-fejlesztő pedagógiai munka értékelése

A nevelő-fejlesztőmunka értékelése a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján történt az év folyamán.

Az óvodapedagógusok a Csoportnaplókban a féléves nevelési terveikben tervezett feladataik megvalósulását évente két alkalommal értékelték. A heti-kétheti ütemtervek, projektek megvalósítását, tapasztalatait a „Feljegyzések a csoport életéről (értékelés, tapasztalatok)” rovatban rögzítették.

A nevelési év végén éves csoportbeszámolót készítettek, a pedagógus kompetenciák alapján önértékelési lapot töltöttek ki az óvodapedagógusok.

A munkaközösség-vezetők, gyermekvédelmi felelős, a logopédus és óvodapszichológus a nevelési év végén írásbeli, összegző értékelést (éves beszámolót készítettek) tevékenységeikről, szakmai munkájukról.

A gyermekek fejlődésének értékelése

Intézményünkben a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerése érdekében megfigyelési rendszert működtetünk.

Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, a gyermekkel kapcsolatos fejlődési tapasztalataikat dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összehasonlítják, a szükséges területek (részképességek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a rendszeres tájékoztatás mellett, fogadó óra keretében évente két alkalommal a gyermekek Fejlődési naplójában rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adnak a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

3.5 KORREKCIÓ

A pedagógiai folyamatok ellenőrzési, értékelési eredményeit, a gyermekek megfigyeléseinek tapasztalatait figyelembe véve határozzuk meg a következő időszak fejlesztendő területeit, a szükséges korrekciókat.

Az eredmények függvényében mennyiben indokolt, felülvizsgáljuk stratégiai és operatív dokumentumainkat, és módosítjuk az érintett területeket vagy az egész dokumentumot.

A 2018/2019.-es nevelési évben nem került sor stratégiai dokumentumaik módosítására.

4. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a gyermeki személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

4.1.SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Óvodánkban a gyermekek személyiségének fejlesztése komplex módon elsősorban a játékon keresztül valósul meg. Az iskolai életre való felkészítés az óvodába lépés pillanatától kezdődik és hatékony megvalósítása csak a szülőkkel való szoros együttműködéssel lehetséges.

Fontosnak tartjuk, hogy megismerjük, milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkeznek gyermekeink, mely területeken fejlettebbek, hol vannak lemaradásaik, azaz milyen képességprofillal rendelkeznek.

Az óvodapedagógusok a tervezett, irányított tapasztalatszerzésekhez (tanuláshoz), a cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez megfelelő eszközöket biztosítottak. A gyermekek **önálló** tapasztalatszerzésének, **tanulásának** támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. Óvodapedagógusaink a tanulási tevékenységek során szakszerűen alkalmazták az óvodai nevelés – tanítás - tanulás módszertanát. Törekedtek a korszerű tanulásszervezési eljárások (pl. szenzitív játékok, kooperatív technikák) alkalmazására. Intézményünkben a mikrocsoportos, párhuzamos végezhető, kötetlen tanulási tevékenységeket preferáljuk. Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.

Óvodapedagógusaink ebben az évben is fontosnak tartották a gyermekek lelki egészségvédelmét: relax-mesékkal, drámajátékokkal, a pozitív fegyelmezés módszerével segítették a konfliktusok megelőzését, a feszültségoldást.

A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése**, befogadásának elősegítése, az egymás elfogadására, a toleranciára nevelés nagyon fontos pedagógiai, nevelői feladat és kihívás volt ebben a nevelési évben is.

A kiemelt képességű gyermekek (tehetségigéretesek) egyéni fejlesztésben részesültek a csoportokban. Az intézményi tehetséggondozási program kidolgozása a következő nevelési évek feladata lesz.

Azoknál a gyermekeknél, akiknél felmerült a különleges bánásmód igénye rész-képesség gyengeség gyanúja miatt, az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket, illetve kezdeményezték a gyermekek szakvizsgálatát.

Az óvodapedagógusok a szakértői véleményben meghatározottak alapján, folyamatosan konzultálva a kijelölt szakemberrel (logopédus, pszichológus, konduktor, szurdopedagógus, fejlesztőpedagógus), a kompetencia határok betartásával végezték az egyéni fejlesztéseket. A konduktort egyéni megbízási szerződéssel alkalmaztuk. Szurdopedagógust a folyamatos hirdetések ellenére sem kaptunk, a nagyothalló gyermekünk hallásfejlesztését a szülők magán úton oldották meg, a mozgás fejlesztését, a konduktor végezte. A fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat az óvodavezető végezte.

Ebben a nevelési évben **11 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra**. Közülük **8 gyermeknek javasoltak újabb egy év óvodai nevelésben való részvételt**; 2 fő (BTM) fejlesztőpedagógusi, illetve logopédusi megsegítéssel kezdheti meg általános iskolai tanulmányait szeptemberben.

Az iskolaérettségi vizsgálaton részt vett, óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek szeptember 01-től: **fejlesztőpedagógus, logopédus, konduktor szakemberre, illetve 2 gyermeknél pszichológiai megsegítésre lesz szükség.**

Egyéb vizsgálatra 3 gyermeket küldtünk, közülük 2 fő kapott **BTMN-** veszélyeztetett státuszt 1 fő vizsgálati eredménye még nem érkeztek meg.

A fejlesztőpedagógusi ellátást megigényeljük az Érdi tankerülettől, de valószínű, hogy a szakemberek túlterheltsége miatt a 2019/2020-es nevelési évben is intézményünknek kell

majd biztosítani az ellátást. Ez egyéni megbízási szerződéssel, külsős szakemberrel oldható meg, vagy az intézményvezető kötelező óraszámában látja el az érintett gyermekeket (az idei nevelési évben nem volt más választás, mert nem volt jelentkező szakember), esetleg Fenntartói státusszal lehetne az egyéni fejlesztéseket megvalósítani.

Hosszútávon mindenképpen egy mozgásterapeuta végzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógusi státusz lenne az optimális választás.

A konduktori-mozgásfejlesztésre szoruló gyermekek ellátását egyéni megbízási szerződéssel oldjuk meg.

Logopédiai, óvodapszichológiai ellátás

A logopédus és óvodapszichológus hatékonyan működött közre a nevelő-fejlesztőmunkában, szaktudásukkal sokat segítettek a gyermekek iskolára való felkészítését. Folyamatosan tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, fogadó órákat tartottak az érintett gyermekek szülei részére, javaslatot tettek kiegészítő terápiákra.

Az óvodapszichológus a nevelési év elején 70 gyermek preventív jellegű (iskolakészültségi vizsgálatát) felmérését végezte el, majd az eredmények alapján osztotta be az érintett gyermekeket pszichológiai egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásokra. Ezen felül igény szerint „Boldogság-órákat” is tartott a gyermekcsoportokban, melynek eredményeként a játékos foglalkozások keretében hozzájárult a gyermekek önbizalmának fejlesztéséhez, egymás elfogadásához, egymás értékeinek felismeréséhez, a megbocsátás elsajátításához, a konfliktusok megfelelő kezeléséhez.

Egy alkalommal vett részt gyermekvédelmi esetszbeszélésen, illetve adott ki ezzel kapcsolatosan pszichológusi szakvéleményt.

A logopédus is elvégezte a tanköteles korú gyermekek nevelési év eleji komplex szűrővizsgálatát, szükség esetén további kiegészítő logopédiai vizsgálatot is végzett. Az érintett gyermekek egyéni és csoportos logopédiai ellátásban (pösze-terápiában; diszlexia prevenció-s-részképesség fejlesztő terápiában) részesültek. Továbbá megtörtént a 3 éves óvodaköteles gyermekek kérdőíves szűrővizsgálata is, amit a logopédus kiértékelése után továbbítottunk a Pedagógiai Szakszolgálat részére.

Sajnos ebben az évben is több esetben előfordult, hogy fel kellett hívni a szülők figyelmét arra, hogy a terápia csak az otthoni gyakorlással lehet hatékony, ellenkező esetben a kezelés elhúzódik, a gyermek fejlődése megreked.

Gyermekvédelmi munka

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta.

Elsődleges célunk volt a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának a megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a gyermekvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.

Az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeznek a csoportjukba járó gyermekek szociális helyzetével kapcsolatosan.

A gyermekvédelmi felelős munkáját éves munkaterv szerint végezte. A HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálattal és Központtal illetve a település családsegítő és gyermekjóléti feladatokat ellátó szakemberével rendszeresen tartotta a kapcsolatot.

Az óvodában térítésmentesen étkeztek a 3 vagy több gyermekes családban élő gyermekek, valamint az alacsonyabb jövedelemből élő családok gyermekei. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt ebben a nevelési évben.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé írásbeli jelzés nem történt.

A jelzőrendszeri tanácskozásokon, esetkonferencián, szakmaközi megbeszélésen 5 alkalommal vett részt a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető.

Balesetvédelem, baleset-megelőzés

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a szükséges feltételrendszer vizsgálata, a feltételek javítása folyamatos feladat volt ebben az évben is. A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok a rájuk bízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket folyamatosan adták át, illetve győződtek meg azok elsajátításáról. Kirándulások, óvodán kívüli foglalkozások előtt külön, rendkívüli balesetvédelmi oktatásban részesítették csoportjukat.

A csoportkirándulások előtt minden szülő írásbeli tájékoztatást kapott. A gyermekek kizárólag a szülők beleegyező nyilatkozatával vehettek részt a programokon.

A pedagógiai segítőársak balesetvédelmi szempontból naponta ellenőrizték a játszóudvarokat, az elsősegélynyújtó felelősök pedig folyamatosan nyomon követték az elsősegélynyújtó doboz tartalmát. A kisebb sérüléseket a „Gyermekbaleset nyilvántartó napló”-ban rögzítették.

A 2018/2019-es nevelési évben az intézményben nem történt bejelentésre kötelezett gyermekbaleset.

Óvodai szolgáltatások

A szülői igények kielégítésére az alapszolgáltatásokon (óvodapszichológiai-, logopédiai-, hittan foglalkozásokon) túl ebben a nevelési évben az alábbi (a szolgáltatónak fizetett térítési díj ellenében nyújtott) szolgáltatásokat szerveztük: néptánc foglalkozás, sakk, „okosító torna”- mozgásterápiás foglalkozás.

4.2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Óvodánkban a közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Óvodapedagógusain változatos módszerek alkalmazásával, színvonalas, élményekben gazdag tevékenységek szervezésével, saját ötletük és kezük által kreatív újrahasznosítás révén készült eszközök segítségével járultak hozzá ebben az évben is a közösségfejlesztéshez.

Óvodai ünnepek, gyermekműsorok, egyéb rendezvények

Az óvodai hagyományos és nemzeti ünnepeink, a zöld jeles napok és programok, a szervezett gyermekelőadások során gyermekeink felejthetetlen élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak.

A színvonalas megvalósulás érdekében az óvoda dolgozói közül sokan vállaltak munkaidőn túl, szabadidejükben, hétvégeken is többlet feladatokat.

Ebben az évben is szívesen vállaltunk a községi hagyományos rendezvényeken (Egészségnap, Telki Fesztivál) játékos mozgásos és kézműves foglalkozások megszervezését és megvalósítását.

A szülők aktívan vettek részt a család-óvoda közösségfejlesztési programokon. Ebben az évben is nagy sikere volt a Márton napi vigasságnak, a családi kézműves délelőttöknek (advent, húsvét). A Madarak és Fák Napja alkalmából szervezett családi gyalogtúra sajnos a rossz időjárás miatt elmaradt.

A zöld-programok és a gyermekelőadások megszervezése a szülők anyagi támogatásával valósulhattak meg.

A gyermekelőadások programfelelőse: SSZE óvodapedagógus, aki ebben az évben is rendkívül színvonalas, tartalmas és nevelési céljainknak megfelelő gyermekműsorokat szervezett.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbi ünnepek, programok, gyermekelőadások kerültek megrendezésre:

Program megnevezése	Időpont 2018.
Terápiás segítő kutya bemutató	Szeptember 07. (péntek)
Hüllő kiállítás	Szeptember 11. (kedd)
Takarítási Világnap	Szeptember 21. (péntek)
Egészségnap – kézműves foglalkozás községi rendezvény, népi játékok	Szeptember 22. (szombat)
A Magyar Népmese napja: „Lúdas Matyi” óvodapedagógusok mese előadása	Szeptember 28. (péntek)
„Zöld” - Családi nap, vadászmadár bemutató	Szeptember 29. (szombat)
„Erdők hete”	Október 1-5.
Állatok Világnapja az óvodában	Október 4. (kedd)
Madarász-ovi buszos kirándulás 3-4 éveseknek: Madárfióka-program	Október 3-4. (szerda-csütörtök)
Gyermekelőadás: Kolompos zenekar „Szület” (H: Harangvirág u.; 10 óra)	Október 12. (péntek)
Nemzeti ünnep (megemlékezés)	Október 19. (péntek)
Madarász-ovi 3-4 éveseknek: Madárfióka-program	November 07-08. (szerda- csütörtök)
Töklámpás-verseny és kiállítás. Márton napi vigasság - lámpás felvonulás (H: Harangvirág u. 16.30 -18.00)	November 05-09. (témahét) November 09. (péntek)
Vitaminhét - „Egészséges csemegék- egészséges csemeték”: november 15. délután 15.30-17.00	November 12-16. (témahét)
Gyermekelőadás: Formiusz Színházi Egyesület: hercegkisasszony (H: Tengelice u. 9 óra; Harangvirág u. 11 óra)	November 16. (péntek)
Adventi vásár	November
Adventi kézműves családi délelőtt (H: Harangvirág u. 9.00-12.30.)	December 01. (szombat)
„Jön a Mikulás” (H: Harangvirág u. 9 óra; Tengelice u. 11 óra)	December 06. (csütörtök)
Madarász-ovi 3-4 éveseknek: Madárfióka-program	December 12-13 (szerda- csütörtök)
Karácsony az óvodában Falu - Adventje	December 20. (szerda)

Program megnevezése	Időpont 2019.
Gyermekelőadás: Aranyszamár Bábszínház: Erdők könyve (H: Tengelice u. 9 óra; Harangvirág u. 11 óra)	Január 18. (péntek)
Vizes élőhelyek világnapja az óvodában	Február 01. (péntek)
Madarász-ovi 3-4 éveseknek: Madárfióka-program	Február (szerda-csütörtök)
Farsang	Február 22. (péntek)
Gyermekelőadás: Fabula Bábszínház: Mazsola (H: Tengelice u. 9 óra; Harangvirág u. 11 óra)	Március 01. (péntek)
Energiatakarékossági Világnap	Március 5. (kedd)
Madarász-ovi 3-4 éveseknek: Madárfióka-program	Március (szerda-csütörtök)
Nemzeti ünnep az óvodában (megemlékezés)	Március 14. (csütörtök)
Erdők napja Víz világnapja	Március 21. (csütörtök) Március 22. (péntek)
Tavaszi kézműves családi délelőtt (H: Harangvirág u. 9.00-12.30)	Április 13. (szombat)
Húsvét az óvodában	Április 17. (szerda)
Madarász-ovi 3-4 éveseknek: Madárfióka-program	Április (szerda-csütörtök)
Föld napja "Egy csemete - egy palánta"	Április 25. (csütörtök)
"Kukucs-káló" leendő óvodásoknak	Április 26. (péntek)
Anyák napi játék- és teadélután 15.30-17 00	Május 03. (péntek)

5. EREDMÉNYEK

Fontos feladatunknak tekintjük a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával, jártasságok és készségek fejlesztésével, a sikeres iskolai beilleszkedéshez és az élethez szükséges testi-, szociális-, és értelmi képességek kialakítását. Az alkalmazott pedagógiai eljárásokkal a gyermekek szükségleteihez igazodunk, **kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelésű gyermekek nevelésére.**

Biztosítjuk minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú és szeretetteljes, előítéletektől mentes nevelői hatások megtapasztalását és alkalmazását.

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok egész évben igyekeztek olyan játékos, tapasztalatszerzési helyzeteket, alkalmakat teremteni, **színes programokat** szervezni, melyek lehetőséget biztosítottak arra, hogy kielégítsék a gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát, sokoldalú érdeklődését.

Nevelő munkánk elismert színvonalának és **magasan kvalifikált, szakvizsgázott óvodapedagógusainknak** köszönhetően évek óta főiskolai hallgatók töltik intézményünkben kötelező gyakorlatukat. Ebben a nevelési évben 2 fő másod éves óvodapedagógus hallgató töltötte szakmai gyakorlatát szakvizsgázott pedagógusaink segítő irányítása és támogatása mellett, illetve 1 fő első évfolyamos pszichológus hallgató hospitált intézményünkben.

6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az óvodavezetés ebben az évben is fontosnak tartotta az intézményen belüli információáramlás hatékonyságának növelését. Jelenleg a nevelői szobában lévő hirdetőtáblán, munkatársi megbeszélések alkalmával, személyesen, telefonon, e-mail-ben történik leggyakrabban az információk közzététele, a munkatársak közötti információ csere.

Az elektronikus postafiók rendszeres figyelemmel kísérése egyre hatékonyabban működik. A kollégák megszokták az e-mail-en történő kapcsolattartást, mely megkönnyítette a gyors napra kész, nagyobb mennyiségű feladat, információ átadását.

Intézményünkben rendszeresen szervezünk belső továbbképzéseket. A kötelező továbbképzéseken résztvevő kollégák előadásokat tartanak, bemutatókat szerveznek, szívesen osztják meg tapasztalataikat, adják át szakmai ismereteiket egymásnak. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek aktívan vesznek részt.

Intézményünkben a munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Szakmai munkaközösségek munkája

Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik.

A szakmai munkaközösségek munkatervükben meghatározott feladataikat, programjaikat, tevékenységeiket a munkaközösség vezetők koordinálták illetve szervezték meg. A

munkatervekben meghatározott célok koherensek az Alapprogrammal és kapcsolódnak a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokhoz.

A munkaközösségek tagjai lelkiismeretes, tartalmas munkát végeztek ebben a nevelési évben is, mely nagymértékben hozzájárult gyermekeink optimális fejlődéséhez, elősegítette a minőségi nevelő-fejlesztő munka hatékonyságát.

A **Környezeti nevelési munkaközösség** és a **Szakmai munkát fejlesztő munkaközösség** céljainak, feladatainak megvalósulását a munkaközösség-vezetői beszámolók részletesen tartalmazzák.

7. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Óvoda –Fenntartó

A Fenntartóval az óvodavezető, az óvodavezető-helyettes tartotta a kapcsolatot. Elsősorban az óvodát érintő karbantartási, költségvetési témákkal kapcsolatosan folytattunk konzultációkat. Az önkormányzat Pénzügyi csoportjával napi (telefon, e-mail) kapcsolatban voltunk. Az intézményi étkeztetéssel, munkaügyekkel, az Államkincstárhoz történő lejelentésekkel... kapcsolatos feladatok kapcsán. A Képviselő-testületi üléseken részt vettünk az Óvodát érintő napirendi pontok megvitatásán.

Óvoda-család

Az óvodapedagógusok napi szinten konzultáltak a szülőkkel, szakszerű tanácsokkal segítették őket a gyermeknevelésben, a gyermekek viselkedésének értelmezésében.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése során, szükség esetén javasolták kompetens szakember segítségének a felkérését, ajánlását a szülők felé. A szülőket folyamatosan tájékoztatták illetve időszakos átfogó értékelést adtak gyermekük fejlődésével kapcsolatosan.

A nevelési év során igyekeztünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről minél többet megismerhessenek.

A szülői értekezletek látogatottsága: 70-98%-os volt az évfolyamán.

A kapcsolattartás formái voltak: egyéni beszélgetések; fogadóórák; szülői értekezletek, nyíltnapok; "Kukucs-káló" leendő óvodások és családok számára; ismerkedési délelőtt: új óvodásaink és családjaik számára; családi napok („Erdők hete”; Madarak, Fák napjagyalogtúra), munkadélután (faültetés...); kézműves családi délelőttök (adventi, húsvéti); ünnepek; e-mail üzenetek; óvoda honlapja.

Az óvoda Szülői Szervezetével való folyamatos együttműködés a munkatervben foglaltak alapján történt.

Nagy sikert aratott a szülők által kezdeményezett, szervezett, és havi rendszerességgel óvodánk aulájában megrendezésre kerülő „Szülők Akadémiája”.

A Szülői Szervezet ebben az évben is aktív és támogató közreműködéssel járult hozzá az óvoda mindennapjaihoz, segítve ezzel nevelő-fejlesztő munkánk hatékony megvalósulását.

Óvoda-Iskola

Az óvodából iskolába történő átmenet előkészítése, megkönnyítése céljából, valamint a gyermekek iskolai beilleszkedésének, sikeres iskolai bevalásának segítése érdekében ebben az évben is szerveztünk közös programokat a Telki Iskolával, melyet együttműködési tervben rögzítettünk.

Örömmel vettük az iskola nyitását az óvoda felé, szívesen látogattunk el az általuk szervezett programokra: nyílt nap az első osztályban, fejlesztőpedagógusok és pszichológusok szakmai beszélgetése, leendő elsősök ismerkedési napja az iskolában, óra látogatás.

Az intézményvezetők rendszeresen tartották egymással a kapcsolatot, folytattak szakmai konzultációt.

Óvoda – Alapítvány kapcsolata

Szülői értekezleteken az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket az alapítvány pénzügyi támogatásából megvásárolt új óvodai eszközökről, valamint a jövő évi fejlesztési javaslatokról. Ennek megvalósításához kértük a szülők 1%-os adójának felajánlását az Alapítvány számára, vagy konkrétan az óvodának célzott anyagi támogatását.

Óvoda - Egyház: intézményünk helyet biztosít a hitoktatáshoz, a gyermekek szabad vallásgyakorlásához.

Szakmai Szervezetek - Szakmai kapcsolatok

Óvodánk partneri kapcsolatban van több zöld-szervezettel:

- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület: Madarászovi-foglalkozások; Madárbarát-kert program,
- KOKUKK Egyesület- program

Pedagógiai Szakszolgálat

A Budapesti Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménye a Tengelice utcai telephelyen fogadja a gyermekeket, szülőket. Az intézmény pszichológusával rendszeresen konzultáltunk az érintett gyermekekkel kapcsolatban.

8. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

8.1. TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK

A 2018/2019.-es nevelési évben is törekedtünk arra, hogy nevelőmunkánk hatékony és minőségi megvalósítása érdekében folyamatosan fejlesszük tárgyi feltételeinket, ami nagymértékben függ a fenntartó által biztosított anyagi forrás (éves költségvetés) mértékétől.

A nevelési év elején felmértük tárgyi eszközeinket, azok minőségi állapotát és mennyiségét. A hiányokat, fejlesztési javaslatokat az éves Munkatervben feltüntettük, illetve jeleztük a Fenntartó felé.

Az év során mind a két épületben folyamatosan vezettük a karbantartási naplót, melynek alapján az önkormányzat alkalmazásában álló gondnok elvégezte a szükséges javításokat, karbantartási munkákat. A nyár folyamán a gondnoki státusz megszűnt, helyette az önkormányzat által megbízott egyéni vállalkozó és csapata végzi az intézmény karbantartási feladatait.

A **játszóudvarokon** a növényápolást (fűnyírást, gyomtalanítást a bokrok metszését...) kertészek végzik. A Tengelice utcai épület játszóudvarán az „Óvoda - Iskola Telkiben Alapítvány, a Fenntartó és az óvoda Szülői Szervezetének közös összefogásával 2019. áprilisában kerti ünnepség keretében került sor az új udvari játékok (labdafogó-„polyball”, mini mászófal) átadására.

Az **épületek tetőszerkezetét** az idén is rendszeresen ellenőriztük és időben jeleztük az észlelt hibákat. Sajnos a gyakori beázások miatt mind a két épületben, de különösen a Tengelice utcai épületben okozott problémát a nagyobb esőzések utáni beázás, festék és vakolat leválás, ami szakemberek bevonásával folyamatos karbantartás igényelt a nevelési év során.

A nyár folyamán megtörtént az épületek vizesblokkjainak tisztasági meszelése. A következő nevelési évben a Harangvirág utcai épület teljes külső és belső falfestésére lesz szükség.

Sok új eszköz (konyhai edények, játéktárolók, irodai bútorok, monitorok...) beszerzésére is sor került intézményünkben. A Harangvirág utcai épületben két csoportban történt teljes

nyílászárócsere, illetve az irodák, orvosi szoba, fejlesztő szoba, nevelői szoba és az emeleti csoportszoba padlóburkolatának felújítása. A Tengelice utcai épület udvarán a csoportszobák körüli faburkolat térkőre lett kicserélve.

A csoportszobák megfelelő klímáját nyáron ventilátorok segítségével biztosítjuk.

A Harangvirág utcai épületben az ablakokra megrendeltük az új függönyöket, varrásuk folyamatban van, csakúgy, mint az új karnisok megrendelése.

Az óvodapedagógusok által elkészített csoportbeszámolókból továbbra is nehézségként jelentkezett a **tornaterem hiánya** miatt a gyermekek hatékony mozgás fejlesztése. A Tengelice épületben, a csoportszobákban, a Harangvirág utcai épületben az aulában folynak a testnevelés foglalkozások. A tornaterem lehetőségét biztosítanának a szakszerű mozgásfejlesztésen túl, az óvoda-család; partner óvodák (zöld-óvodák) nevelőtestületeivel kezdeményezett közös rendezvények, továbbképzések lebonyolítására. Bízunk benne, hogy a közeljövőben legalább a Tengelice utcai épületben lehetőség lesz majd a tornaszoba megvalósítására, mivel a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2.sz melléklete alapján a tornaszoba kialakítása kötelező.

Az „Óvoda - Iskola Telkiben Alapítvány” és a Fenntartó karácsonyi támogatása jóvoltából a nevelési év folyamán gyarapodott játékállományunk, amit a csoportok **játékkészletük pótlására, bővítésére** fordítottak. Az Alapítvány segítségével a csoportok új akváriumokat, halakat kaptak és ebben az évben is támogatta anyagilag a teknősök gondozását.

Az Alapítvány és a Szülői Szervezet támogatásával, tavasszal a Tengelice utcai épületbe mozgásfejlesztő készletet kaptunk. Az év folyamán a szülők nagymértékben támogatták nevelőmunkánkat, alkalmanként adományaikkal, természetbeni juttatásaikkal segítették a csoportok tárgyi feltételeinek optimalizálását.

Az óvodapedagógusok és pedagógiai segítőársak saját kezükkel készített fejlesztő, szemléltető, dekorációs-, játékeszközök, ajándéktárgyak, fontos szerepet játszottak a minőségi és hatékony nevelőmunka megvalósításban, melyek nevelő hatása hozzájárult gyermekeink kellemes környezetének kialakításához, értelmi képességeik fejlesztéséhez, érzelmi életük és esztétikai érzékük gazdagításához.

Az újrahasznosított tárgyakkal elősegítették gyermekeink környezettudatos magatartásának, szemléletének formálását, hozzájárultak a „Zöld óvoda” kritériumrendszerének, feltételeinek megteremtéséhez.

8.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A 2018/2019. nevelési évben az intézmény engedélyezett alkalmazotti létszám 30,5 fő; ebből:

Pedagógus létszám: 16,5 fő
<ul style="list-style-type: none"> - 15 fő: óvodapedagógus (ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető-helyettes) - 1 fő: logopédus - 1 fő óvodapszichológus (félállású)
Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatárs: 11 fő
<ul style="list-style-type: none"> - 1 fő óvodatitkár - 3 fő pedagógiai asszisztens - 7 fő dajka
Technikai munkatárs: 3 fő
<ul style="list-style-type: none"> - 3 fő konyhai alkalmazott

A 2018/2019-as nevelési évben folyamatos óvodapedagógus hiányban szenvedtünk. A hiányzó munkaköri feladatokat feladatátcsoportosításokkal, eseti helyettesítésekkel próbáltuk megoldani, mely nagy terhet rótt az alkalmazotti közösség minden tagjára.

A tartósan távollévő (GYED) óvodapszichológus helyettesítését határozott idejű szerződéssel oldottuk meg, így folyamatosan biztosítani tudtuk az óvodapszichológusi ellátást.

Alkalmazotti fluktuáció a nevelési év során:

munkakör	érkezés dátuma	távozás dátuma	megjegyzés
óvodapedagógus	2018.09.17.		
óvodapedagógus	2019.01.02.		
óvodapedagógus		2019.01.31.	közös megegyezés
óvodapedagógus	2019.06.11.	2019.08.10.	próbaidő alatt munkavállaló felmondás

Jelenleg 2 üres állás és 2 tartósan távollévő óvodapedagógus munkakör nincs betöltve.

A takarítás egy részét mindkét épületben naponta 1 alkalommal az önkormányzat által megbízott takarító cég munkatársai végezték. A csoportszobák portalanítását, porszívózását, az ablakok tisztítását, napközben a gyermekmosdók takarítását, a gyermeköltözők, folyosók tisztántartása a dajkák végezték.

8.3. SZERVEZETI FELTÉTELEK

A minőségi nevelő-fejlesztő munka egyik legfontosabb feltétele a stabil nevelőtestület kialakítása. Sajnos az intézmény nevelőtestületére évek óta jellemző a nagymértékű fluktuáció, mely háttérében a pedagógus életpályamodell által támasztott követelmények, a szakma elöregedése, a munkavállalók ingázása, szülői elvárások, családi okok állnak.

A nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtése érdekében az óvodavezetés fontosnak tartja az intézmény tudatos szervezetfejlesztését, melynek fő célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Továbbra is az elkövetkező nevelési évek legfontosabb feladatának tekintjük a nevelőtestület stabilitásának kialakítását, magasan kvalifikált szakemberek és elhivatott pályakezdő óvodapedagógusok bevonásával. Sajnos általános tapasztalat, hogy a meghirdetett munkakörökre hosszú hónapokig nincs jelentkező. Továbbra is fontos lenne a pályázók lakhatásának megoldása (szolgálati lakások biztosításával), mert több esetben a településen való letelepedési probléma volt a munkakör betöltésének akadályá.

A fenti tényezők miatt az állományban lévő pedagógiai munkát segítő munkatársak továbbtanulását is ösztönözzük és támogatjuk. Jelenleg 2017.09.01.-től 1 fő pedagógiai asszisztens jár az ELTE államilag támogatott óvodapedagógusi szakára, amit munka mellett, levelező tagozaton végez.

Hisszük, hogy az óvodában dolgozó pedagógusok, a munkájukat segítő pedagógiai segítőtársak, technikai dolgozók együttműködése, motiváltsága, egymásra figyelése, a másik elfogadása elősegíti majd a szervezeti klíma javulását, a szervezeti kultúra fejlődését.

A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos programokat szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.

Az **alkalmazotti közösségnek** szervezett „Zöld”- **szakmai tanulmányi út** 2019. május 31-én, nevelés nélküli munkanap keretében valósult meg. Ebben az évben, a Nagykovácsi Kispaták Óvodába látogattunk el, ahol tartalmas és hasznos interaktív szakmai eszmecserén vehettünk részt, majd Esztergom látványosságaival, kulturális, történelmi és természeti kincseivel ismerkedtünk meg. A kirándulás során nemcsak rengeteg tapasztalattal gazdagodtunk, hanem igazi csapatépítő program is volt. A szakmai tanulmányi út úti költségét a Fenntartó támogatta.

Pedagógusaink ebben a nevelési évben is számos új módszerrel, korszerű technikai eljárással ismerkedtek meg szervezett továbbképzések keretében, illetve önképzésük során. Az intézményen belüli tudás megosztására, a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok közkincsé tételére több lehetőséget biztosítottunk.

Az „Óvoda - Iskola Telkiben Alapítvány” ebben az évben is szervezett számunkra pedagógus továbbképzést:

- „NyugiOvi - Bullying” Gyermekbántalmazás, agresszió megelőzése-továbbképzést;
- Pozitív nevelés- pozitív fegyelmezés, avagy erőszakmentes, az önbizalmat támogató, kapcsolatra építő nevelési módszerek- című tréninget.

Nagy-nagy örömünkre a nyáron megszületett a Fenntartói döntés az intézmény névváltoztatásáról, már csak a Magyar Államkincstár Törzskönyvi bejegyzésére várunk. Óvodánk, a Telki Zöldmanó Óvoda ünnepélyes névadóját, az óvoda alapításának és fennállásának 20. évfordulójával egybekötve 2019. november 27-én szeretnénk megünnepelni

ÖSSZEGZÉS

Ebben a nevelési évben is vezetői munkám legfontosabb területének tekintetem a minőségi szakmai munka feltételeinek megteremtését, a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok optimális megvalósulásának elősegítését. Vezetőtársaimmal az intézmény vezető-helyettesével, munkaközösség-vezetőkkel a nevelési év során arra törekedtünk, hogy a törvényi szabályozásoknak megfelelően, a lehetőségeinkhez mérten, a takarékos gazdálkodást szem előtt tartva igyekezzünk megvalósítani kitűzött céljainkat, gyermekeink mindnek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával biztosítsuk intézményünk törvényes működését. Sajnos az óvodapedagógus hiány ebben az évben is sok-sok plusz munkát igényelt az egész nevelőtestülettől, de mindenki kivette a részét a helyettesítésből. A rendelkezésünkre álló anyagi forrásokkal igyekeztünk takarékosan gazdálkodni, partneri kapcsolatainkat újszerű tartalmakkal gazdagítani. Az óvoda minden dolgozóját köszönet illeti, hogy a 2018/2019. nevelési évre az intézmény Munkatervében megfogalmazott célok elérése érdekében és a napi feladatok elvégzése során, gyakran szabadidejüket feláldozva, egész évben lelkiismeretesen, szakmai alázattal, türelemmel végezték munkájukat.

Köszönjük a Fenntartónak, az óvoda Szülői Szervezetének és az Óvoda-Iskola Telkiben Alapítványnak fejlesztő elképzeléseink, programjaink támogatását, továbbá a Polgármesteri Hivatal, a Pénzügyi és Műszaki csoport dolgozóinak munkáját és segítségét, hogy hozzájárultak nevelő-fejlesztő pedagógiai munkánk, napi feladataink zavartalan ellátásához.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Telki Óvoda Intézményi Beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és **a dokumentumról a tájékoztatást megkapta, véleményt alkotott:**

a Fenntartó [határozatszám:]

Kelt: 2019.09.

Ph.
Fenntartó képviselőjében

az óvodában működő Szülői Szervezet:

Kelt: Telki, 2019.09.06.

.....
Szülői Szervezet képviselőjében

az óvodában működő Alkalmazottak Közössége:

Kelt: Telki, 2019.08.26.

.....
az Alkalmazottak Közössége nevében

az óvodában működő Közalkalmazotti Tanács:

Kelt: Telki, 2019.08.26.

.....
a Közalkalmazotti Tanács nevében

A Telki Óvoda Nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a **2018/2019. nevelési évre szóló intézményi beszámolót** 2019.08.26. napján tartott határozatképes ülésén a 228/2019./NT.3 számú határozatával, 100 %-os igenlő szavazattal **elfogadta**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Telki, 2019.08.26.

.....
Nevelőtestület nevében

A Telki Óvoda Éves Beszámolóját 228./2019./ÓV.6. számú határozatával döntési hatáskörében jóváhagyta.

Kelt: Telki, 2018.09.20

PH.
Petrovszkiné Krizsán Adrienn
Óvodavezető

MELLÉKLET
Intézkedési terv

Intézmény neve OM azonosítója	Telki Óvoda
Intézmény OM azonosítója	090037
Intézményvezető neve:	Petrovszkiné Krizsán Adrienn
Intézményvezető oktatási azonosítója:	71945892623
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó Intézkedési terv 0PDNN2P1Q7W63D8V
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2019. január 02.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2023. december 31.

Kiemelkedő területek felsorolása	
Kiemelkedő terület	Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó értékelés alapján
Pedagógiai folyamatok	A csoportnaplóban leírt tervek megvalósulnak. Az intézmény a Pedagógiai Programjában megfogalmazott célkitűzéseinek megvalósítása érdekében jelentős erőfeszítéseket tesz. A feladatok részletesen kidolgozásra kerültek a tervező dokumentumokban, és azok összhangja megfigyelhető. Az intézmény nevelőtestülete kiemelten kezeli a Pedagógiai Programjával járó kihívásoknak való megfelelést. A vezetés és a pedagógusok innovatív hozzáállása segíti a Pedagógiai Programjában kitűzött célok megvalósítását, és a további fejlődés lehetőségeinek megtalálását. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. Az intézmény az óvodát érintő törvényi változásokat figyelembe veszi a dokumentumok módosításakor.

Kiemelkedő területek felsorolása	
Kiemelkedő terület	Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó értékelés alapján
Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását, a környezeti nevelésen, környezetvédelmen alapuló nevelést. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A gyermekközpontú nevelés áthatja az óvodai légkört, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekednek. Közösségfejlesztő módszereik, gyakorlatuk, tudatos felkészülést, tervezést és szervezőmunkát igényel, melynek minden feltétele (tárgyi- és személyi-) meg van az intézményben. Nevelési céljának tekintik többek között: a gyermekek mindenek felett álló érdekének képviselését, a gyermekek személyiségének teljes körű kibontakoztatását, a testi, szociális és értelmi képességeik fejlődésének elősegítését, egyéni és életkor specifikus alakítását, stb.. (PP) Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata az óvodai élet része. Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten is alkalmazzák a téma elemeit. Az intézmény változatos közösségi programokat szervez a gyermekeknek.</p>
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>Külső továbbképzéseken tanult továbbadása belső tudásmegosztás keretében a többi pedagógusnak, az alkalmazotti közösségnek.</p>

Kiemelkedő területek felsorolása	
Kiemelkedő terület	Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó értékelés alapján
A pedagógiai munka feltételei	Az intézmény tárgyi környezete teljes mértékben megfelel a gyermekek és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, feladatoknak. A vezető folyamatosan felméri a tárgyi és személyi eszközökben bekövetkezett változásokat, azok pedagógiai munkára gyakorolt hatását, szükség esetén jelzi a fenntartó felé a keletkezett tárgyi és személyi igényeket. A pedagógusok nyitottak a szakmai fejlődésre, motiváltak. Továbbképzéseken vesznek részt és az ott szerzett ismereteket hasznosítják, és át is adják egymásnak.
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	Folyamatos az intézményen belül a szakmai tudás megújítása, megerősítése, mely az óvodával szembeni jelenlegi és jövőbeni igények kiszolgálását, az elvárásoknak történő megfelelést támogatja. Az óvoda nevelőtestülete nyitott az új nevelést, tanítást segítő eszközök megismerésére, az óvoda vezetése támogatja az új nevelési-tanítási módszerek kiválasztását, annak alkalmazását.

Intézkedési terv	
Intézkedés neve/azonosítója:	Tehetséggondozás az óvodában
Intézkedés célja	A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tehetségígéretes beazonosítása, hatékony fejlesztése intézményünkben.
indokoltsága:	Intézményi önértékelés Munkatársi elégedettségi kérdőív értékelése alapján meghatározott fejlesztendő terület
Intézkedés mérföldkövei:	<ul style="list-style-type: none"> - a tehetséggondozás területeinek meghatározása; - tehetséggondozási program kidolgozása;

<p>ellenőrzési pontjai:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tehetség ígéretek beazonosítása; - tehetséggondozási program működtetése. <p>Az elkövetkező nevelési évek munkatervei, beszámolói.</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok</p>	
<p>A feladat:</p>	<p>Szakmai team létrehozása, tehetséggondozás területeinek meghatározása. Tehetséggondozási program kidolgozása. A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tehetséges gyermekek beazonosítása, szakmai konzultációk. A tehetségígéretek személyiségfejlődésének támogatása, csoporton belüli egyéni differenciált képességfejlesztése, szükség esetén kompetens szakemberek bevonásával. A tehetséggondozási program működtetése az óvodában: a tehetségígéretek részére csoportok-élményfoglalkozások szervezése és vezetése. Családdal való szoros kapcsolattartás erősítése.</p>
<p>A feladat végrehajtásának módszere:</p>	<p>Információgyűjtés, önképzés, továbbképzés, megfigyelés, partneri konzultációk (szülők, kompetens szakemberek); mérés-értékelés</p>
<p>A feladat elvárt eredménye:</p>	<p>A tehetséggondozó szakmai team összefogja és koordinálja az intézményben folyó óvodai tehetséggondozó programot. A szülők, mint legfőbb partnereink folyamatos, reális visszajelzéseket kapnak a tehetséggondozásban részesülő gyermekük személyiségfejlődéséről. Az intézményünkben tehetséggondozás folyik az alapdokumentumok alapján.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<p><i>Rövid távú feladatok 2019. augusztus 31.-ig:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - szakmai team létrehozása; - a tehetséggondozás területeinek meghatározása; - tehetséggondozási program kidolgozása; - tehetségígéretek beazonosítása. <p>A tehetséges gyermekek szűrése, és kiválasztása meghatározott metodika alapján történik, elsősorban a saját óvodapedagógusának megfigyeléseire</p>

	<p>építünk.</p> <p><i>Középtávú feladatok (2019 – 2022)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tehetséggondozási-program működtetése; - a program ideje alatt folyamatos információ nyújtás a szülőknek. <p><i>Hosszú távú feladatok (2022 – 2023):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tehetséggondozási-program működtetésének felülvizsgálata; - elégedettségmérés (mérési adatokat összegezése elemzése); - óvodánk tehetségpontként csatlakozzon a tehetségpontok országos hálózatához.
A feladat felelőse(i):	Tehetséggondozó-team, óvodapedagógusok, szakmai munkaközösségek, intézményvezető.

Intézkedés neve/azonosítója:	Óvoda – család kapcsolattartás bővítése
Intézkedés célja:	<p>Óvoda és családok kapcsolattartási formáinak bővítése.</p> <p>Produktív együttműködés az óvoda és a családok között.</p> <p>Az óvodával és a gyermekekkel kapcsolatos információkhoz való hozzáférés erősítése.</p> <p>A kétoldalú kommunikáció hatékonyabbá tétele.</p>
indokoltsága:	<p>Intézményi önértékelés Szülői elégedettségi kérdőív értékelése alapján meghatározott fejlesztendő terület.</p>
Intézkedés mérföldkövei:	<ul style="list-style-type: none"> - új programok bevezetése, amelyekben a szülők és gyermekeik együtt vehetnek részt; - az intézményi munkatervben meghatározott feladatok alapján folyamatos és rendszeres megbeszélések, kölcsönös tájékoztatók a szülőkkel; - a megfelelő információáramlás,

<p>ellenőrzési pontjai:</p>	<p>kommunikációs csatornák biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvodában történő eseményekről újságcikkek írása; <p>Az elkövetkező nevelési évek munkatervei, beszámolói.</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok</p>	
<p>A feladat:</p>	<p>Az óvoda nevelőtestületének és alkalmazotti közösségének bevonása az intézményben folyó szakmai munka menedzselésébe. Folyamatos publikálás. Hatékony kommunikáció alakítása, alkalmazása a nevelési folyamat résztvevőivel. A családok és az óvoda közötti produktív kapcsolat, kommunikáció, együttműködés alakítása, fejlesztése.</p>
<p>A feladat végrehajtásának módszere:</p>	<p>Partneri konzultációk (szülők, kompetens szakemberek) Közös programok, tájékoztatók, megbeszélések, meghívók</p>
<p>A feladat elvárt eredménye:</p>	<p>A szülők, mint legfőbb partnerek folyamatos, több irányú tájékoztatást, visszajelzéseket kapnak gyermekükről, az óvoda életéről. Az új programokban való részvétellel, kommunikációs csatornákkal jobban megismerik intézményünket, az óvodában folyó szakmai munkát. Hatékonyabbá válik a kommunikáció, az együttműködés az óvoda és a családok között, erősödik a kölcsönös tisztelet és bizalom.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<p><i>Rövid távú feladatok 2019. augusztus 31.-ig:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Egészséges csemegék – egészséges csemeték” (Családi délután szervezése) - Anyák napi játék és teadélután - Családi „zöld túra” a Környezetvédelmi világnap alkalmából. - Boldogságórák bevezetése

	<ul style="list-style-type: none"> - A helyi újságban havi rendszerességgel beszámoló az óvoda életéről, eseményeiről. - Az óvoda honlapjának folyamatos frissítése, aktualizálása. <p><i>Középtávú feladatok (2019 – 2022)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az előző nevelési évben bevált új programok alkalmazása, bővítése. - Nyugi-ovi” csoportfoglalkozást támogató módszertan megvalósítása a szülők bevonásával. - Boldog Óvoda program megvalósítása. - Online felületen zárt csoportban információk megosztása. <p><i>Hosszú távú feladat (2022 – 2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - az új kapcsolattartási formák, programok bővítése, amelyek által fejlődik az óvoda és a családok közötti együttműködés.
<p>A feladat felelőse(i):</p>	<p>Óvodavezető, óvodapedagógusok, óvodapszichológus, logopédus, nevelő-oktató munkát közvetlen segítők (NOKS), szakmai munkaközösségek, szülők, helyi újság</p>

Intézkedés neve/azonosítója:	Az óvoda menedzselése
<p>Intézkedés célja</p> <p>indokoltsága:</p>	<p>Az óvoda jó hírnevének megerősítése mind a szülők, mind a helyi lakosság körében.</p> <p>Intézményi önértékelés Szülői elégedettségi kérdőív értékelése alapján meghatározott fejlesztendő terület.</p>
<p>Intézkedés mérföldkövei:</p> <p>ellenőrzési pontjai:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a folyamat elindítása: feladatok megbeszélése (ötletbörze), felelősök, határidők meghatározása; - intézményi programok, események publikálása; - intézmény névváltoztatás; - intézményi logó létrehozása - elégedettségmérés <p>Az elkövetkező nevelési évek munkatervei, beszámolói.</p>

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az intézmény jó hírnevének megerősítése érdekében a folyamat elindítása, a rendszer kialakítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézmény minden pedagógusának részvétele az újságcikkek megírásában és a szülőkkel közösen szervezett programokon. Megbeszélések, konzultációk; mérés-értékelés.
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény jó hírének megerősödése, az újságcikkek és a szülőkkel közösen szervezett programok hatására pozitív visszajelzések a szülők és a falu lakosságának részéről.
A feladat tervezett ütemezése:	<p><i>Rövid távú feladatok 2019. augusztus 31.-ig:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a folyamat elindítása: feladatok megbeszélése (ötletbörze), felelősök, határidők meghatározása; - intézményi programok, események publikálása: újságcikkek megjelentetése havonta a helyi újságban. <p><i>Középtávú feladatok (2019 – 2022)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - intézmény névváltoztatás; - intézményi logó létrehozása a szülők bevonásával; - intézményi programok, események publikálása: újságcikkek megjelentetése havonta a helyi újságban - a szülőkkel közösen szervezett programok megvalósítása (Munkaterv alapján) folyamatosan. <p><i>Hosszú távú feladat (2022 – 2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elégedettségmérés
A feladat felelőse(i):	Óvodavezető, óvodapedagógusok óvodapszichológus, logopédus, nevelő-oktató munkát közvetlen segítők (NOKS).

Intézkedés neve/azonosítója:	„A mérés-értékelés bevezetésének folytatása, kiterjesztése az intézmény összes csoportjára.”
Intézkedés célja indokoltsága:	A gyermekek fejlődésének nyomon követésének csoportszintű összesített eredményeinek statisztikai megjelenítése. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése alapján meghatározott fejlesztendő terület.
Intézkedés mérföldkövei: ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> - a módszert kipróbáló csoportok beszámolója, tapasztalatok megbeszélése; - javaslatok megbeszélése, szükséges dokumentum korrekciók elkészítése; - a módszer bevezetése az intézmény összes csoportjában; - értékelés <p>Az elkövetkező nevelési évek beszámolóí.</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A módszer intézményi szintű bevezetése, alkalmazása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Megbeszélések, konzultációk, adatgyűjtés, adatfeldolgozás, elemzés, értékelés, következtetések megfogalmazása.
A feladat elvárt eredménye:	A gyermekek fejlődésének nyomon követése során született eredmények csoportszinten is összesítésre kerülnek.
A feladat tervezett ütemezése:	<p><i>Rövid távú feladatok 2019. augusztus 31.-ig:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a módszert kipróbáló csoportok beszámolója, tapasztalatok megbeszélése; - javaslatok megbeszélése, szükséges dokumentum korrekciók elkészítése; <p><i>Középtávú feladat (2019 – 2022)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a módszer bevezetése az intézmény összes csoportjában <p><i>Hosszú távú feladat (2022 – 2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - felülvizsgálat, értékelés.
A feladat felelőse(i):	Óvodavezető, óvodapedagógusok

Intézkedés neve/azonosítója:	„Ötéves Intézményi Intézkedési Terv készítése, mely kiterjed a belső infrastruktúra fejlesztésére, valamint a tárgyi eszközök maradéktalan biztosítására is.”
Megjegyzés: Indoklás:	Az Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése alapján meghatározott fejlesztendő területre vonatkozó megállapítást nem tartjuk indokoltnak. A tanfelügyeleti értékelésben nem szerepel, hogy milyen forrás, hivatkozás alapján történt a megállapítás. Nem releváns , mivel jogszabály nem ír elő az intézmény belső infrastruktúrájának fejlesztésére, valamint a tárgyi eszközök biztosítására vonatkozóan ötéves intézkedési terv elkészítését.

Intézkedés neve/azonosítója:	„Ötéves Intézményi Intézkedési Terv készítése, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés kompetencia területére.”
Megjegyzés: Indoklás:	Az Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése alapján meghatározott fejlesztendő területre vonatkozó megállapítást nem tartjuk indokoltnak. A tanfelügyeleti értékelésben nem szerepel, hogy milyen forrás, hivatkozás alapján történt a megállapítás. Nem releváns , mivel jogszabály nem ír erre a kompetencia területre vonatkozóan ötéves intézkedési terv elkészítését.

A Telki Óvoda Nevelőtestülete 2018. december 12-én megtartott rendkívüli nevelőtestületi ülésén a Telki Óvoda 2019.01.02 – 2023.12.31.-ig hatályos Intézményi Intézkedési Tervét elfogadta.

Jóváhagyta:

PH.

.....

Petrovszkiné Krizsán Adrienn
óvodavezető

Kelt: Telki, 2018. december 12.